

**Mødedato:** Den 13. september 2023, kl. 16-19

**Mødested:** Nobelparken, 1461-516

**Mødeemne:** Møde i aftagerpanelet for Institut for Kultur og Samfund (IKS)

**Deltagere:** Theresa Ammann (Head of Global Learning & Development, Vestas), Karen Hastrup (Administrerende direktør for Højgaard), Jens Toftgaard (Kulturarvschef i Odense kommune), Louise Okon Willie (Strategic Advisor, Trekantssområdet Danmark), Annette Degn (Udviklingskonsulent ved Aarhus kommune), Malene Sørensen (Uddannelsesleder og leder af den internationale IB, Aarhus Gymnasium), Rune Kier Nielsen (Public Advocacy Lead, Climate Action I United Nations Environment Programme), Marie Vejrup Nielsen (Instituttleder på IKS), Liselotte Malmgart (studieleder på IKS), Peter Bugge (studienævnsforperson på IKS), Jonas Østvand Matthiesen (studerende og næstforperson for studienævnet på IKS), Uwe Skoda (afdelingsleder på afdeling for Globale Studier på IKS), Kristine Ørnsholt (uddannelseskonsulent på IKS)

**Afbud:** Irene Quist Mortensen (Head of Corporate Sustainability, Arla International), Annette Dahl (Managing Director C3 Consulting ApS), Lene Høst-Madsen (Direktør for Museum Skanderborg), Marie Enemark Olsen (Director, Responsible Child Engagement hos LEGO), Charlotte Flindt Pedersen (Direktør i Det Udenrigspolitiske Selskab)

### 1. Velkomst og præsentation v/ instituttleder Marie Vejrup Nielsen

Liselotte Malmgart, studieleder på IKS, bød velkommen til mødet og gav ordet til instituttleder, Marie Vejrup Nielsen.

Marie takkede aftagerne for deres deltagelse og understregede, at kandidatreformen og realiseringen af samme kommer til at kræve et tæt samarbejde med aftagerne over de næste år. Derpå bad Marie alle mødedeltagerne præsentere sig kort, inden hun introducerede til Institut for Kultur og Samfund herunder instituttets uddannelser og forskningsprogrammer.

### 2. Oplæg om og drøftelse af kandidatreformen v/ prodekan for uddannelse på Faculty of ARTS Niels Lehmann

Prodekan Niels Lehmann skitserede reformens hovedpointer og de opgaver og udfordringer, som reformen stiller universiteterne.

Niels identificerede tre opgaver, som der er særligt brug for aftagerpanelets perspektiver på:

- 1) Erhvervsspecialer: Med reformen bliver det ikke længere muligt at skrive erhvervsspecialer, da reformen indebærer, at de kandidatstuderende skriver en hovedopgave på 15 ECTS-point.

- 2) Etablering af erhvervskandidatuddannelser: Det oprindelige udspil handlede om arbejdsudbud, men fokus er nu skiftet til et ønske om fleksibilisering. Det afstedkommer tre emner, som der er brug for aftagernes perspektiver på:
- Hvilke kompetencer skal vi sikre os, at kandidaterne kommer ud med?
  - Hvad skal der til for, at erhvervskandidaterne er interessante for arbejdsmarkedet?
  - Hvordan sikrer vi en balance imellem uddannelses- og arbejdsliv for de erhvervskandidatstuderende?
- 3) Ny struktur for bacheloruddannelserne: Kandidatreformen kommer også til at gribe ind i bacheloruddannelserne. Det bliver helt afgørende at se på, hvordan skal de struktureres.

### 3. Perspektiver på og drøftelse af kandidatreformen ud fra spørgsmålene: "Hvordan ser fremtidens kandidatuddannelser ud?" og "Hvad skal fremtidens kandidater kunne?"

De tilstedeværende drøftede de to spørgsmål, opdelt i to grupper, groft opdelt efter tilknytning til det private eller offentlige arbejdsmarked (forvaltning, gymnasium og museum). Det følgende er pointer fra drøftelserne.

"Hvordan ser fremtidens kandidatuddannelser ud?"

En klar præmis for drøftelserne var, at de nuværende to års KA-uddannelse giver så meget 'merværdi' til de studerendes kvalifikationer og kompetencer, at det ganske logisk forklarer, hvorfor der ikke er opstået noget selvstændigt arbejdsmarked for BA-kandidater. Metaforen 'en rullende snebold' blev brugt til at forklare den store kumulative værdi af de sidste år. Erhvervskandidatuddannelserne skal derfor struktureres, så den *faglige* merværdi, universitetsuddannelsen på KA-niveau giver, ikke går tabt.

Drøftelsen kom hurtigt til at handle om modeller, idet det fra aftagerside blev meldt klart ud, at en struktur, hvor de studerende tilbringer et semester på fuld tid på en arbejdsplads for så at vende tilbage til universitetet for at tage et fuldt semester der, ikke er holdbar. Der går typisk tre måneder, før en medarbejder går fra at koste værdi til at tilføre værdi til sin arbejdsplads. Virksomhedernes motivation til at give slip på en medarbejder, som netop er begyndt at være et aktiv, vil derfor være meget ringe, og fristelsen til simpelthen at beholde vedkommende uanset den ikke-færdiggjorte erhvervskandidatuddannelse tilsvarende stort. Også fra et studenterperspektiv er en model, hvor man skal gå fra 'voksenløn' tilbage på SU, uattraktiv. Ikke mindst hvis den også indebærer hyppige skift i bopæl, hvilket må forventes, hvis AU vil samarbejde med virksomheder og offentlige arbejdspladser uden for Østjylland.

I begge grupper landede vi derfor hurtigt på en model for en toårig erhvervs-kandidatuddannelse, hvor 1. semester ligger på 'moderfaget' på universitetet/IKS, og hvor den studerende i de følgende tre semestre har delt og ligelig tilknytning til universitetet og til sin arbejdsplads (15 ECTS til hver). Tilknytningen til virksomheden skal kort sagt være kontinuerlig. Lønmæssigt vil en stabil deltidsansættelse også være mere attraktiv for virksomhederne end alternativerne. Modellen vil kræve, at de studerendes undervisningsplaner lægges fast i så god tid, at virksomhederne kan planlægge efter det. Desuden vil det være nødvendigt at forlade den konventionelle model med én fast ugentlig undervisningsgang pr. kursus i tretten uger, så studerende med ansættelse langt fra Aarhus ikke belastes med lange perioder af obligatorisk pendling. Der var enighed om, at denne udfordring lader sig løse, og at modellen rummer pædagogisk-didaktiske muligheder for kreative undervisnings- og eksamensformer. Det vil f.eks. være nærliggende at knytte den afsluttende 15 ECTS projekt- eller hovedopgave, som nok kommer til at afløse det nuværende speciale, til en problemstilling relevant for den studerendes ansættelse.

"Hvad skal fremtidens kandidater *kunne*?"

I drøftelserne blev der bl.a. peget på værdien af evne til tværfagligt samarbejde, med udgangspunkt i en egen stærk metodisk og faglig tilgang. Begrebet "koblingskompetence" blev lanceret som evnen til at sætte egne kompetencer i spil ift. andre og ift. opgaverne.

I kandidatforløb, hvor de studerende sideløbende oparbejder en praksiserfaring, er der mulighed for en vekselvirkning mellem uddannelse og praksis. Det stiller samtidig krav til mere individualiserede forløb med valgmuligheder og en problembaseret tilgang. Det blev foreslået at hente inspiration i erhvervsuddannelserne struktur, bl.a. i forhold til progression i den indbyggede praktik.

Med en ændring fra speciale til en mindre hovedopgave skal vægten lægges på de studerendes udbytte af arbejdsprocessen og ikke på produktet.

#### 4. Opsamling på dagen

Afslutningsvis takkede institutleder og studieleder for deltagernes engagement i drøftelserne og interesse i at bidrage til det videre arbejde med kandidatreformen, som bliver en omfattende opgave for universitetet de kommende år.

Det kan f.eks. blive i form af møder for det samlede aftagerpanel, eller sektoropdelte møder på fakultetsniveau sammen med andre aftagerrepræsentanter. Det blev fra aftagerside nævnt, at man også gerne bidrager med kontakt til forskellige brancheorganisationer, som kan inddrages og der blev spurgt til aftagerinddragelse på tværs af universiteterne.